**Zestaw zadań: Internet: zagrożenia**

Komentarz metodyczny:

Korzystanie z Internetu, w tym przede wszystkim z portali społecznościowych, dla wielu gimnazjalistów – choć należy pamiętać, że nie dla wszystkich – jest codziennością. Na ogół sprawnie posługują się kodami komunikacji charakterystycznymi dla tego medium, wykorzystując teksty ikoniczne, hiperteksty oraz zapisy słowne. Umiejętność wykorzystywania przez nastolatków technicznych możliwości narzędzi elektronicznych nie musi jednak iść w parze ze świadomością etycznych zagrożeń, jakie mogą one ze sobą nieść.

W prezentowanych zadaniach skupiono się na uniwersalnych zagadnieniach związanych z komunikacją w Internecie – takich, które, pomimo rozwoju tego medium, pozostają niezmienne, a ich znajomość może pozwolić uniknąć różnych zagrożeń, z którymi uczniowie – użytkownicy Sieci prawdopodobnie spotkali się już lub spotkają w niedalekiej przyszłości; w szczególności chodzi o:

- uwodzenie przez Internet – tzw. grooming;

- wyłudzanie danych osobistych i informacji majątkowych – tzw. phishing;

- zamieszczanie obraźliwych postów;

- wykorzystywanie kompromitujących fotografii i nagrań w Internecie.

Ze względu na temat, zestaw zadań posiada nietypowy kształt: składają się na nią krótkie animacje stworzone w konwencji humorystycznej, pokazujące konsekwencje nieodpowiedzialnych zachowań w Sieci. Filmy z serii Owce w Sieci dostępne są online na stronie Fundacji Dzieci Niczyje: <http://dzieckowsieci.fdn.pl/owce-w-sieci?cat1=&cat2=674&cat3=742> i powstały specjalnie do wykorzystania ich w celach profilaktycznych. Natomiast animacje, których bohaterem jest Fejsmen, powstały w ramach kampanii społecznej „Dbaj o fejs”. Ze względu na charakter filmów wiązka przeznaczona jest dla uczniów I klasy gimnazjum.

Taka koncepcja zadań pozwala również na użycie ich przez nauczyciela, który rzadko lub w ogóle nie korzysta z portali społecznościowych lub podobnych stron internetowych. Zestaw powinien zostać wykorzystany jako praca domowa dla uczniów, a jej wyniki omówione na osobnej lekcji. Dla nauczyciela będzie to okazja, by dowiedzieć się czegoś więcej o gimnazjalistach, z którymi pracuje, dla uczniów zaś szansa wspólnej rozmowy o wskazanych problemach.

Obejrzyj animowane filmy dołączone do każdego zadania. Są one proste i zabawne, ale dotyczą poważnych problemów, z którymi zmagało się wielu Twoich rówieśników. Udzielaj szczerych odpowiedzi – wyniki omówicie później wspólnie w klasie. Twoje doświadczenie może komuś bardzo się przydać!

**Zadanie 1.**

Obejrzyj dwie krótkie animacje, do których linki zamieszczono poniżej:

1. <http://pl.sheeplive.eu/fairytales/bez-kozuszka>
2. <http://www.kul.pl/art_46527.html>

a) Jakiego problemu dotyczą?

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

b) Opisz konsekwencje zachowań przedstawionych w filmach.

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

c) Czy znasz przypadki podobnych sytuacji? Opisz je krótko.

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Przykładowa odpowiedź:

a) Animacje dotyczą publikowania kompromitujących zdjęć w Sieci.

Sprawdzane umiejętności:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | Stopień trudności |
| III | Tworzenie wypowiedzi | 1.6 | Uczeń (…) ma świadomość (…) ośmieszania i zawstydzania innych wskutek rozpowszechniania obrazów przedstawiających ich w sytuacjach kłopotliwych (…). | \* |

**Zadanie 2.**

Obejrzyj dwie krótkie animacje, do których linki zamieszczono poniżej:

1. <http://pl.sheeplive.eu/fairytales/bekanie>
2. <http://pl.sheeplive.eu/fairytales/nie-tancz-z-wilkami>

**Ostrożnie z nagraniami!**

a) Jakiego problemu dotyczą?

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

b) Opisz konsekwencje zachowań przedstawionych w filmach.

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

c) Czy znasz przypadki takich zdarzeń? Opisz je krótko.

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Przykładowa odpowiedź:

a) Zamieszczania w Internecie kompromitujących filmów.

Sprawdzane umiejętności:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | Stopień trudności |
| III | Tworzenie wypowiedzi | 1.6 | Uczeń (…) ma świadomość (…) ośmieszania i zawstydzania innych wskutek rozpowszechniania obrazów przedstawiających ich w sytuacjach kłopotliwych (…). | \* |

**Zadanie 3.**

Obejrzyj krótką animację, do której link zamieszczono poniżej:

<http://www.kul.pl/art_46490.html>

a) Jakiego problemu dotyczy?

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

b) Opisz konsekwencje zachowania przedstawionego w filmie.

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

c) Czy znasz przypadki takich zdarzeń? Opisz je krótko.

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Przykładowa odpowiedź:

a) Zamieszczania w Internecie obraźliwych postów.

 Sprawdzane umiejętności:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | Stopień trudności |
| III | Tworzenie wypowiedzi | 1.6 | Uczeń (…) ma świadomość (…) łatwego obrażania obcych (…). | \* |

**Zadanie 4.**

Obejrzyj dwie krótkie animacje, do których linki zamieszczono poniżej:

1. <http://pl.sheeplive.eu/fairytales/papla>
2. <http://www.kul.pl/art_46528.html>

a) Jakiego problemu dotyczą?

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

b) Opisz konsekwencje zachowań przedstawionych w filmach.

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

c) Czy znasz przypadki takich zdarzeń? Opisz je krótko.

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Przykładowa odpowiedź:

a) Wyłudzanie danych osobistych oraz dotyczących majątku w celach przestępczych. Udostępnianie własnych danych osobom trzecim.

Sprawdzane umiejętności:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | Stopień trudności |
| III | Tworzenie wypowiedzi | 1.6 | Uczeń (…) ma świadomość niebezpieczeństwa oszustwa i manipulacji powodowanych anonimowością uczestników komunikacji w sieci (…). | \* |

**Zadanie 5.**

Obejrzyj krótką animację, do której link zamieszczono poniżej:

<http://pl.sheeplive.eu/fairytales/tajemniczy-przyjaciel>

a) Jakiego problemu dotyczy?

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

b) Opisz konsekwencje zachowań przedstawionych w filmie.

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

c) Czy znasz przypadki takich zdarzeń? Opisz je krótko.

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Przykładowa odpowiedź:

a) Uwodzenia przez Internet.

Sprawdzane umiejętności:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | Stopień trudności |
| III | Tworzenie wypowiedzi | 1.6 | Uczeń (…) ma świadomość niebezpieczeństwa oszustwa i manipulacji powodowanych anonimowością uczestników komunikacji w sieci. | \* |

**Zadanie 6.**

Obejrzyj prezentowane poniżej krótkie, jednominutowe filmy, powstałe na zlecenie Rady Języka Polskiego:

1. <http://www.youtube.com/watch?v=Xye9cA5DRmI>
2. <http://www.youtube.com/watch?v=h03cp73mpt8>
3. <http://www.youtube.com/watch?v=T2iISWltdzc>

a) Jakiego problemu dotyczą?

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

b) Czy Ty również popełniasz ten błąd? Jakie są jego przyczyny?

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Przykładowa odpowiedź:

a) Pomijania polskich znaków we wpisach internetowych i sms-ach.

Sprawdzane umiejętności:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | Stopień trudności |
| III | Tworzenie wypowiedzi | 1.4 | Uczeń (…) ) dokonuje starannej redakcji tekstu napisanego (…) na komputerze, (…) poprawia ewentualne błędy językowe, ortograficzne oraz interpunkcyjne. | \* |

**OPIS NARZĘDZIA DYDAKTYCZNEGO**

|  |
| --- |
| **I. Informacje wstępne** |
| *Numer transzy***Transza nr 5** | *Numer narzędzia***Narzędzie nr 12** | *Nazwa narzędzia***Zestaw zadań**Facebook - zagrożenia | *Źródło***Wytworzone przez zespół** |
| **II.Odwołania do podstawy programowej –** dołączone do narzędzia. |
| **III. Informacje o autorstwie –** Załącznik 1. |
| **IV. Klucz kodowy narzędzia** – dołączony do narzędzia. |

**OCENA NARZĘDZIA DYDAKTYCZNEGO**

|  |
| --- |
| **I. Testowanie narzędzia** |
| ***Nazwa szkoły:*** | ***Klasa*** | ***Data testowania*** | ***Nauczyciel testujący*** |
| 1.Gimnazjum w Parkoszu | III | 17.10.2013 | Ewa Nowak |
| 2.Gimnazjum nr 72 Zgromadzenia Sióstr św. Augustyna w Krakowie | II B | 21.10.2013 | Joanna Gaweł |
| 3.Gimnazjum nr 1 w Jędrzejowie | II | 22.10.2013 | Izabela Szewczak |

|  |
| --- |
| **II. Ocena narzędzia sporządzona na podstawie opinii nauczycieli testujących narzędzie** |
| **ASPEKT** | **OCENA** | **UWAGI NAUCZYCIELA****(komentarze** **i spostrzeżenia po realizacji)** |
| Przydatnośćw realizacji wymagań podstawy programowej: | **1 – bardzo przydatne**2 – przydatne3 – średnio przydatne4 – przydatne pod pewnymi warunkami5 – mało przydatne | 1. Można je wykorzystać, realizując punkty podstawy związane z przestrzeganiem zasad etyki mowy w różnych sytuacjach komunikacyjnych oraz świadomością niebezpieczeństwa oszustwa i manipulacji powodowanych anonimowością uczestników komunikacji w sieci, łatwego obrażania obcych, ośmieszania i zawstydzania innych wskutek rozpowszechniania obrazów przedstawiających ich w sytuacjach kłopotliwych, zna skutki kłamstwa, manipulacji, ironii.3. Uczniowie testowali narzędzie w domu. |
| Trudność dla zespołu klasowego: | 1 – bardzo łatwe**2 – raczej łatwe**3 – optymalne4 - raczej trudne5 – bardzo trudne | 2. Uczniowie chętnie obejrzeli filmiki i właściwie odczytali zawarte w nich informacje.3. Dla uczniów, którzy biegle posługują się technologią informacyjną. |
| Stopień zainteresowania uczniów: | 1 – uczniowie bardzo zainteresowani**2 – uczniowie raczej zainteresowani** 3 – uczniowie średnio zainteresowani 4 – uczniowie w małym stopniu zainteresowani5 – uczniowie niezainteresowani | 2. Każda forma audiowizualna jest atrakcyjna dla ucznia, dodatkowo treści filmików były przedstawione w sposób żartobliwy. |
| Zalety narzędzia: | 1. Przeprowadziłam w kl. III, bo nie ma u nas w tym roku klasy I . Była to praca domowa. Cieszyli się, że pod przykrywką pracy domowej rodzice pozwalali im dłużej być na komputerze. Mówili, że rodzice byli zdziwieni, ze mają takie filmiki oglądać. 2. Umożliwia uczniom spojrzenie na Facebook jeszcze raz w innym świetle niż na co dzień.3. Krótki żartobliwe filmiki, proste, jasne polecenia, wymagające krótkich odpowiedzi, uświadamia uczniom zagrożenia. |
| Wady narzędzia (Sugestie zmian) |  |

|  |
| --- |
| **III. Analiza możliwości pracy z narzędziem – warsztaty/seminarium (data, miejsce, uczestnicy)**Warsztaty – analiza możliwości pracy z narzędziem: 22.11.2013 r., Kraków – Jędrzejów, Anna Syguła, Izabela Szewczak |

|  |
| --- |
| **IV. Komentarz metodyczno-dydaktyczny zespołu badawczego**Zespół zaakceptował narzędzie po wprowadzeniu zmian, wynikających z uwag nauczycieli testujących narzędzie. |